**Урок русского языка в 6 классе (40 минут)**

**«Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик».**

**Цели и задачи урока:**

Познавательные:

* Познакомиться с правилом написания гласных в суффиксах существительных -ек- и –ик;
* Учиться правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик;
* Различать суффиксы -чик, -щик, -ик, -ек.

Развивающие:

* Развивать мыслительную и речевую деятельность обучающихся, умения сравнивать и анализировать.

Воспитательные:

* воспитание бережного и ответственного отношения к слову, к культуре речи;
* совершенствование навыков межличностного общения.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы и формы обучения:** Поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:**

* Презентация урока;
* фрагмент мультфильма Виктора Перестукина «В стране невыученных уроков»;
* рабочие тетради;
* учебник для 6 класса под ред. М.Т.Баранова;
* записи на доске.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Приветствие. Мотивация.

**Цель:** включение учащихся в деятельность.

Обучающиеся записывают число, классную работу, оставляя место для записи темы урока.

1. **Актуализация знаний по теме «Существительное».**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.

1.Фронтальный опрос по теме «Имя существительное».

* Учащимся нужно выписать в тетрадь варианты правильных ответов.

***Задание:*** Укажите верные рассуждения. (слайд № 2-5)

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действие предмета.

2. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?

3. Имена существительные изменяются по родам.

4. Все имена существительные изменяются по падежам и числам.

5. К разносклоняемым существительным относятся 10 существительных среднего рода на –мя и существительное мужского рода путь.

6. Несклоняемые существительные имеют для всех падежей одну и ту же форму слова, а склоняемые - 6 форм.

7. Существительные сирота, задира, забияка, обжора можно отнести и к женскому, и к мужскому роду.

8. Не с существительным пишется слитно, если в предложении есть противопоставление с союзом А.

9. Если существительное без НЕ не употребляется, то оно пишется с Не слитно.

10. Буква Ч в суффиксе –чик (-щик) со значением лица пишется после букв д-т, з-с, ж.

* Анализ ошибок. Выявляется уровень знаний.

2.Закрепление знаний по теме «Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК».

* Творческий диктант.
* Как мы называем участника спортивных гонок? (гонщик)
* Солдат, служащий в ракетных войсках. (ракетчик)
* Ученик, прогуливающий урок. (прогульщик)
* Человек, занимающийся переводами. (переводчик)
* Специалист по бетонным работам. (бетонщик)
* Проверка написания слов. (слайд № 6)

1. **Проблемное объяснение нового материала.**

**Цель:** обсуждение затруднений; проговаривание задачи урока.

Правописание некоторых суффиксов подчиняется определенным правилам. Подчиняются правилу правописание суффиксов –чик- и –щик-. Это мы уже доказали на предыдущем этапе урока. Сегодня нам предстоит познакомиться еще с одним из таких правил.

* Как вы думаете, с какой морфемой имени существительного мы будем сегодня работать на уроке? (слайд 7)

Давайте попробуем правильно написать суффиксы в словах КЛЮЧИК и ЗАМОЧЕК.

* Какие возникли трудности? Давайте сформулируем тему урока. Какие цели нашего урока?
* Давайте посмотрим фрагмент из мультфильма «В стране невыученных уроков», где известный двоечник Виктор Перестукин решает задачку, какую гласную нужно писать в суффиксах существительных –Е или -И в словах КЛЮЧИК и ЗАМОЧЕК, и попробуем сформулировать правило. (слайд 8)

Учащиеся после просмотра мультфильма формулируют правило «Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик». Запись вывода и обозначения орфограммы в тетради. (слайд № 9)

1. **Первичное закрепление.**

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного плана.

* Работа в парах.
* Вставьте пропущенные буквы, объясняя их написание. (слайд № 10)

Зонтик, сыночек, глоточек, домик, столик, кусочек, комочек. (слайд 11)

1. **Включение изученного в систему знаний.**

**Цель:** организовать деятельность по применению новых знаний.

* Работа в парах.

Спишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы. (слайд № 12-13)

Сыноч**Е**к, подароч**Е**к, мяч**И**к, самолёт**И**к, звоноч**Е**к, дружоч**Е**к, ключ**И**к, карандаш**И**к, ореш**Е**к, пузырёч**Е**к, кирпич**И**к, василёч**Е**к, огонёч**Е**к, кусоч**Е**к, ларч**И**к, ситч**И**к, огурч**И**к.

Фотодиктант с взаимопроверкой. (слайд № 14 - 25)

- Назовите животных, изображенных на фотографиях, ласково, используя суффиксы.

- Какие суффиксы будите использовать? Каких животных можно назвать по-разному?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чик | ик | Ек |
| Жирафчик | Слоник | Слоненочек |
| Крокодильчик | Котик | Львеночек |
| Попугайчик | Бегемотик | Котеночек |
| Пингвинчик | Зайчик | Тигреночек |
|  |  | Зайчоночек |

Вставьте пропущенные буквы

Много загадок т…ит в себе обыкновенный ёж…к.

Этот к…лючий клубоч…к выдерживает чудов…щные дозы ядов.

Х…дячий комоч…к защищён мощнее, чем зримым своим заборч…ком из иголоч….к.

В пр…роде ещё много тайн, секретов, ключ…к к которым надо искать и искать.

1. **Рефлексия.**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности каждого ученика и всего класса. (слайд № 23)

* Для меня на уроке самым трудным было…
* Для меня на уроке самым интересным было…
* Из урока я узнал(а) новое…
* На уроке мне понравилось…

1. **Домашнее задание.**

Индивидуальные задания: кроссворды, ребусы, загадки-презентации по теме «Суффиксы имен существительных».